Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Аршанская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Билдаева»

Рассмотрено на заседании «Согласовано» «Утверждаю»

Методического совета зам.дир.по УВР Директор школы

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Бурятский язык»**

**8 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

Ф.И.О. учителя, составившего

рабочую учебную программу:

**Жалсанова Людмила Владимировна**

п. Аршан

2023 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с «Законом о языках народов Республики Бурятия» № 221- ХII от 10 июня 1992 года государственными языками Республики Бурятия являются бурятский и русский языки.   Бурятский язык стал вторым государственным языком нашей республики.

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (Приказ МОРФ от «6» октября 2009 г. №373.);

Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения, (Приказ № 830 от 9 июня 2008 г.);

Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения; Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б,Д., Содномова Б.Д.

Правила орфографии и пунктуации бурятского языка, (Приказ №43 от 23.01.2009г.);

Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана». Авторы: С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова. Издательство «Бэлиг», 2013.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

Согласно УП на изучение бурятского языка в 8 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Цели обучения бурятскому языку**

В процессе изучения бурятского языка, как государственного реализу­ются следующие:

**Цели:** развитие коммуникативной компетенции учащихся – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

*речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух, чтении, письме на бурятском языке; *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа;

*социокультурная* *компетенция* – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7-х классов, соответствующих их психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении через знания о культуре, истории и традициях бурят;

*компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

*учебно-познавательная компетенция* – развиваются желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»:

понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;

осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;

воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:** развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;

формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета "Бурятский язык, как государственный" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Владение бурятским языком способствует формированию личности, знающей историю, культуру, традиции своего народа.

Основные содержательные линии:коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;языковые средства и навыки пользования ими;социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Развитие коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Развитие коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром бурятско язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* – учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* – учиться работать со словарём.

**Коммуникативные УУД:**

* – слушать и понимать речь других;
* – выразительно читать предложенный текст;
* – учиться работать в паре,группе

**работа с информацией (текстом/ аудиотекстом):** извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

**-работа совместной деятельности:**

-рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

-сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

-планировать и осуществлять проектную деятельностью.

-выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

**Предметные результаты.** В результате изучения бурятского языка обучающийся 8 класса **научится понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится**:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и о малой родине с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* ­ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ­
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
* аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному; ­
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ­
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование. Обучающийся научится**: ­

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться: ­**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ­
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ­ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ­
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение. Обучающийся научится:** ­

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* ­ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* ­ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь. Обучающийся научится**: ­

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;
* ­ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ­
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ­
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:**

* произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
* соблюдать акцентное ударение в словах и ударения в фразе;
* соблюдать интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:** ­

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография. Обучающийся научится** правильно писать изученные слова. **Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи. Обучающийся научится**:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ­
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ­
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться: ­**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.); ­
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится**:

* ­оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* ­распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
* имена существительные в единственном и множественном числе;
* личные и неличные имена существительные;
* падежи имен существительных: родительный, совместный, орудный, дательно-местный;
* местоимения (личные, вопро­сительные, указательные, собирательные, неопределённые, различительные);
* прилагательные;
* глагол, времена глаголов, окончание глаголов по лицам в единственном и множественном числе; вспомогатель ный глагол *байна;*
* утвердительная частица *юм* и отрицательная частица *гvй;*

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­ распознавать сложные, сложноподчиненные предложения с придаточными.

**Содержание учебного курса**

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**Түрэл һайхан Буряадни!** Города, районы Бурятии. Улан-Удэ – столица республики. История города. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Бато Базарон.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение стихотворений.

**«Һонирхол».** Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем интересуются его друзья в свободное время, хобби. Знакомство с живописью, скульптурой, театрами, с выдающимися деятелями культуры Бурятии.

**Рахмет Шойморданов.** Знакомство с творчеством поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Энхэ элүүр байдал».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Дондок Улзытуев.** Знакомство с творчеством и биографией народного поэта Бурятии. Чтение и анализ стихотворения.

**Заншалта һайндэрнүүд.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Традиционные праздники других народов, населяющих Бурятию. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Эхэ байгаалияа гамная!** Природа и проблемы экологии. Защита окружа­ющей среды. Птицы, животные родного края. Создание текста, маршрутных листов о природе родного края.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Байгал – дэлхэйн баялиг.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Байкал. Животный и растительный мир Байкала. Охрана Байкала. Создание проекта по теме.

**Елизавета Бильтрикова.** Знакомство с творческой биографией поэтессы. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо** **үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | | Наименование раздела, темы, урока | Кол-во часов | Дата | |  |
| урока |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | По плану | | По |
|  |  |  | |  |  |  | | факт |
|  |  |  | |  |  |  | | у |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 1. | Здравствуй, бурятский язык. | | | | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 2. |  |  | | О нашей республике. | 1 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 4. | Входная диагностика | 1 |  | |  |
| 3. |  |  | | Улан-Удэ-столица нашей республики | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 4. |  | | Контрольная работа | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 5. |  |  | | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 6. |  |  | | История города Кяхты. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 7. |  |  | | Город Гусиноозёрск. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 8. |  |  | | Город Закаменск. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 9. |  |  | | Город Бабушкин. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 10. |  |  | | . Город Северобайкальск. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 11. | Знакомство с песней. | | | | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 12. |  |  | | Что такое здоровый образ жизни? | 1 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  | байдал | |  |  |  | |  |
| 14. |  | 1 |  | |  |
| 13. |  |  | | Вред курения. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | Укрепляйте здоровье! |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 15. |  |  | | Что такое дружба? | 1 |  | |  |
|  | Элyyрэнхэ |  | |  |  | |  |
|  | байдал | |  |  |  | |  |
| 17. | Контрольная работа. | 1 |  | |  |
| 16. |  |  | | Значение денег в жизни человека. | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 18. | Работа над ошибками | | | | 1 |  | |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
| 19. | Мои увлечения | | | | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 20. | Мои увлечения. | | | | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |
| 21. | Тамир. Здоровье. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 22. | Тамир. Здоровье. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 23. | Тамир. Здоровье. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 24. | Искусство Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 25. | Искусство Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 26. | Творчество поэтессы Е.Бильтриковой. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 27. | Творчество поэта Р.Шоймарданова. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 28. | Творчество поэта Д.Улзытуева. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 29. | Знакомство с песней « Шинии тyрэhэн yдэр». | | | | 1 |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 30. | Знакомство с песней « Шинии тyрэhэн yдэр». | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 31. | Контрольная работа. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 32. | Работа над ошибками | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 33. |  | | Традиции Сагаалгана. | | 1 |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 34. |  | | Традиции Сагаалгана. | | 1 |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 35. | Традиции Сагаалгана. | | 1 |  |  | |
|  | h**айндэ** | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 36. | Мудрость народа. | | 1 |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 37. | Мудрость народа. | | 1 |  |  | |
| **Заншалта** | |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| 38. | Праздники народов, живущих в республике | | 1 |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  | Бурятия. | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 39. |  | | Праздники народов, живущих в республике | | 1 |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | | Бурятия. | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 40. | Знакомство с песней. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 41. | Знакомство с песней. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 42. | Берегите природу! | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 43. | Берегите природу! | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 44. | Берегите природу! | | | | 1 |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
| 45. | Леса Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 46. | Леса Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 47. | Птицы Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 48. | Птицы Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 49. | Птицы Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 50. | Повторение. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 51. | Контрольная работа. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 52. | Работа над ошибками | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 53. | Байкал-наше богатство. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 54. | Байкал-наше богатство. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 55. | Рыбы Байкала. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 56. | Животные мир вокруг Байкала. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 57. | Стихи и песни о Байкале. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 58. | Выбор профессии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 59. | Разные профессии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 60. | Какую профессию выбрать? | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 61. | Опасные профессии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 62. | Профессия –журналист. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 63. | Знаменитые люди Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 64. | Знаменитые люди Бурятии. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 65. | Знакомство с песней. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 66. | Повторение. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 67. | Контрольная работа. | | | | 1 |  |  | |
|  |  | | | |  |  |  | |
| 68. | Работа над ошибками | | | | 1 |  |  | |
| 69-70 | Повторение пройденного материала | | | | 2 |  |  | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

1. **Распределите данные слова на личные (1-ая группа) и неличные существительные (2-ая группа)**

Хото, түрэлхид, үнэгэн, жолоошон, оймhон, дархан

Личные:

Неличные:

**2. Подберите а) синонимы б) антонимы к следующим словам.**

а) абгай -                                        б) амараарай -

         хурдан-                                             орой -

         аргалха -                                          бодохо -

**3. Какое слово в этом ряду лишнее?**

1.тала, гол, хада, ой, нютаг

2.бии, шинии, манда, намайе, тэрээнтэй

3.зоригтой, эдэбхитэй, ухаатай, hанаатай, hонин

4. дээрэ, саана, hүүлдэ, баруун тээ, дунда

5. самса, дэгэл, үмдэн, арhан, бээлэй

6. ябаха, hураха, ошохо, ерэхэ, гүйхэ

1. **Падежэй залгалтануудые зүб**өө**р хэрэглэгты**

Би аяншалга…                  (1.-ые; -да) ехэ дуратай хүнби. Олон гоё хотонууд….                       (2.- аар;- оор), зүүн барууншье нютагууд…….(3.- та; -аар) яhала ябааб. Yзэсхэлэн hайхан газарнууд дэлхэй……..(4.- н; () дээрэ бии даа! Харин эгээ ехээр минии дура(н)……мни (5.-е; -ые) Таиланд гүрэн татаа hэн. Энэ жаахан гүрэн манай Росси…….(6.- hаа;- иин) оло дахин жаахан юм. Тиигэбэшье өөрын олон hайхан газарнууд……… (7.- тэй; - тай). Зүүн урда Ази……….(8.- иин; - да) оршодог гүрэнүүд………(9. –hээ; -эй) нэгэн болоно. Таиланд……….(10. –ай; - ын) ниислэл хото Бангкок гэжэ нэрэтэй, мүнгэниинь – бат, хэлэниинь – тай хэлэн.

**Контрольная работа №1**

*1. Напиши 3 группы гласных:*

1. эрэ –

2. эмэ –

3. эрсэ –

*2. Найди слова, подходящие по значению:*

1. гоё – сэсэн

2. ухаатай – жаахан

3. бишыхан – һайхан

*3. Найди правильно составленное предложение:*

1. Хабартаа газаа дулаан болодог.

2. Дулаан хабартаа газаа болодог.

3. Болодог хабартаа дулаан газаа.

4. Газаа дулаан болодог хабартаа.

*4. Найди лишнее слово:*

1. Эжы, аба, эгэшэ, аша, һурагша.

2. Нарһан, шэнэһэн, хасуури, хуһан, һархяаг.

3. Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, ямаан.

4. Саһан, бороон, хюруу, шүүдэр, шүдэн.

*5. Допиши предложения:*

1. Мүнөөдэр газаа жэжэхэн бороон ……..

2. Намарай сагта үхибүүд һургуулидаа ……..

3. Манай эжы һургуулида ………

4. Дулмын нүхэр басаган Баярма гэжэ …….

*6. Подберите глаголы к данным существительным:*

Нүхэр хүбүүн, наран, багша, һурагша

(заана, һурана, зурана, шарана)

*7. Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям:*

1. Дарима һургуулида һурадаг

2. Дарима хаана һурадаг бэ

3. Даримаһаа жэшээ абагты

*8. К данным словам поставьте вопросы хэн? юун?*

Хэшээл ( ) һургуули ( ) Баяр ( ) Нүхэр ( )

Үхибүүд ( ) Намар ( ) Баабгай ( ) Үдэр ( )

**Контрольная работа №2**

*1. Молочную водку архи готовили из:*

1. Кобыльего молока

2. Коровьего молока

*2. Кто является автором гимна Бурятии «Таёжная, озёрная, степная»:*

1. Н. Дамдинов.

2. Д. Жалсараев.

*3. Хоймор это часть юрты:*

1. Восточная

2. Северная

*4. Какой стихии в китайской мифологии соответствует белый:*

1. Воде

2. Металлу

*5. На Руси для сохранения молока в сосуд запускали:*

1. Червяка

2. Лягушку

*6. Белый старец зовётся:*

1. Сагаан Yбгэн

2. Үбгэн Жабар

*7. Ритуальный новогодний флажок:*

1. Бүтүү үдэр

2. Хий морин

*8. Большое колесо времени:*

1. 100 лет

2. 60 лет

*9. Хурууд это:*

1. Творог

2. Домашний сыр

*10. Скольких злых духов устраняет Дугжууба:*

1. 404

2. 64

*11. Бурятский национальный праздник:*

1. Сурхарбан

2. Сабантуй

3. Сагаалган

4. Пасха

*12. Бурятские национальные игры:*

1. Шагай наадан

2. Футбол

3. Алта нюулга

4. Малгай нюулга

*13. Какие виды спорта входят в «Эрын гурбан наадан»:*

1. һур һарбалга

2. Мори урилдаан

3. Шатар

4. Бүхэ барилдаан

*14. Государственный флаг Республики Бурятия составляет:*

1. Улаан

2. Хүхэ

3. Ногоон

4. Сагаан

5. Шара

6. Хара

*15. Пять символов животных (у восточных народов) это:*

1. Гахай

2. Тэмээн

3. Морин

4. Хонин

5. Ямаан

6. Yнеэн

*16. Сколько лампад зажигают в дацанах Бурятии во время празднования Сагаалгана:*

1. 21

2. 108

*17.Встреча гостей во время праздника Сагаалган как называется*

1. Золгохо

1. Угталга

**Контрольная работа № 3**

1.Найдите слова, подходящие по значению (синонимы) и запишите,

гоё гол

сэсэн һайхан

жаахан ухаатай

хөөрхэн бишыхан

шухала зохидхон

2. Составьте из данных слов предложения.

а) Дулаан, аха, бээлэй, абаа.

Оймһон, оёно, эгэшэ, нооһон.

Плати, нэхэнэ, эжы, арһан.

Кофто, хүбүүн, торгон, үмдэнэ.

б) Һурагша, уншана, һонин, ном.

Үхибүүд, һууна, coo, класс.

Эжы, минии, багша, ород хэлэнэй.

Баяр, аха, манай, эмшэн.

Туяанын, миисгэй, аба, асарба, хөөрхэн.

3. а) Вставьте вместо точек ү или у.

...дэр, ...һан, б...лэг, ...нэгэн, ...ншана, ш...лэг, ...һэн, б...лаг, ...наган, ...мдэнэ.

б) Вставьте вместо точек уу или үү.

...лэн, т...на, шуб...н, үзэг...д, ас...дал, ...дэн, хүб...н, б...за, сэсэг...д.

**Контрольная работа № 4**

1.Поставьте вопросы хэн? юун? (кто? что?),

хүбүүн ( ) ном ( ) шугам ( )

үхибүүд ( ) һурагша ( ) гэр ( )

сэсэг ( ) нүхэр ( ) хэшээл ( )

2.Докончите предложения и укажите времена глагола.

Буряад хэлэнэй хэшээл

Үглөөгүүр һурагшад һургуулидаа

Хүгшэн эжымни дулаан бээлэй

Бидэ Байгал далай тухай

3.Подберите глаголы к данным существительным.

Наран, хүгшэн эжы, үхибүүд, багша, басаган, нүхэр хүбүүн, хабар, мүльһэн.

*(*зурана, уншана, ерэбэ, хайлана, шарана, наадана, асууна, һууна*).*

10. Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям?

Булад Улаан-Үдэдэ һурадаг

Булад хаана һурадаг бэ

Буладһаа жэшээ абагты

**Контрольная работа № 5**

*1)Распределите правильно слова:*

Басаган, ямаан, багша, нүхэр, үхэр, хүн, миисгэй, шаазгай.

Хэн? Юун?

*2) Ответьте на вопросы, употребив слова из скобок.*

А. Энэ хэнэй ном бэ? (Таня, Лена, Баярма)

Б. Хэндэ айлшад ерээб? (Рома, Бэлигтэ)

В. Эжы юу шанааб? (мяха, хартаабха)

Г. Валя хэнтэй hуунаб? (Сэсэг, Инга)

Д. Хэнhээ бэшэг ерээб? (нухэр, танил)

*3) Ответьте на вопросы, употребив слова из скобок.*

A. Ши хаана hуранаш? (hургуули. техникум)

Б. Шинии турэлхид хаана байдаг бэ? (Улаан-Удэ, Ярууна)

B. Мунөөдэр ямар үдэр бэ? (палхин, наран)

Г. Ши амаралтанууд соогоо хайшаа ошохобши? (Москва, Владивосток)

*4) Напишите, что есть у Арюны, чтобы угостить своих гостей.*

А. Халуун (чай с молоком)

Б. Амтатай (хлеб с маслом)

B. Шараhан (картошка с мясом)

*5) Замените личные местоимения личным притяжанием.*

А. Минии нүхэр hайнаар hурадаг.

Б. Шинии эжы ерэбэ.

В. Манай нютаг Новосретенкэ.

Г. Танай класс эбтэй.

Д. Тэрэнэй турэhэн үдэр январиин хоерто.

*6) Напишите, кто в каком классе учится.*

1.Алдар (6 класс)

2.Сэсэг(8 класс)

3.Нина (9 класс)

4.Дима (11 класс)

*7) Напишите кому сколько лет.*

1.Света (10)

2.Жаргал(14)

33.Эжы (37)

8) Запишите прописью числа.

15,263. 74, 892

*9) Ответьте на вопросы.*

1.Ши хэдыдэ бододогбши? ( в 6 ч)

2.Хэзээ та ерэхэбта? ( через 2 ч)

3.Ши hургуулидаа хэр удаан байдагбши? ( с 9 ч утра до 3 ч дня)

4.Хэзээ уулзахабибди? (после 4 ч)

*10) Вставьте нужные местоимения, составьте предложения, употребив слова из*

*скобок.*

1… үглөөгүүр (сахар) сай уудагби.

2…. магазинhаа (хлеб, масло) абахаш.

3…. амтатай (позы) шанаба.

4…. столово соо (суп, котлета) эдеэбди.

*11) Допишите окончания, учитывая, что лето и осень прошли, а зима еще не наступила.*

1.Халуун үнгэр...

2.Хүйтэн боло...

3.Набшаhан уна...

4.Саhан оро...

5.Уhан хүрэ...

*12) Переведите слова*

Иди. читай, садись, ешьте, стойте, принеси

*13.Измените по лицам глагол туhална (помогает):*

Би ……, ши ….., тэрэ …., бидэ …., та ….

**Проверочная работа**

**1)Напишите, кто в каком классе учится.**

1.Алдар (6 класс)

2.Сэсэг(8 класс)

3.Нина (9 класс)

4.Дима (11 класс)

**2) Напишите кому сколько лет.**

1.Света (10)

2.Жаргал(14)

33.Эжы (37)

**3) Запишите прописью числа.**

15,263. 74, 892

**4) Ответьте на вопросы.**

1.Ши хэдыдэ бододогбши? ( в 6 ч)

2.Хэзээ та ерэхэбта? ( через 2 ч)

3.Ши hургуулидаа хэр удаан байдагбши? ( с 9 ч утра до 3 ч дня)

4.Хэзээ уулзахабибди? (после 4 ч)

**Работа с текстом**

Текст 1

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста*

Yсэгэлдэр бидэ Центральный гэжэ универмаг ошообди. Энэ магазин хоер дабхартай, Революциин талмай дээрэ байдаг. Эндэ олон зон ябадаг.

Нэгэдэхи дабхарта амhарта, гэрэй хэрэгсэлнүүдые, клсметикэ гэхэ мэтэ юумэнүүдые худалдадаг. Хоердохи дабхартань хубсаhа хадалдана. Мини эгэшэ дэгэл абаа. Тэрэ дэгэлынь ута, хүрин үнгэтэй. Би энэ ногоон суба абахаяаа hананаб. Ногоон үнгэ -мини дуратай үнгэ.

Амhартын таhаг соо бидэ эжыдээ бэлэг болгожо гое ваза абаабди. Мэнэ гэhээр манай эжын турэhэн үдэр болохонь.

1.«Центральный» гэжэ универмаг хаана байдаг бэ?

2.Тэрэ хэды дабхартайб?

3.Нэгэдэхи дабхарта юу худалданаб?

4.Сэсэгмаагай дуратай үнгэ?

5.Эжыдээ ямар юумэ абааб?

6.Улаан-Yдэдэ үшөө ямар ондоо томо универмагууд бииб?

Текст 2

Прочитайте режим работы магазина и ответьте на вопрос:

• Во сколько часов закрывается магазин на обед?

магазин работает без перерыва на обед

с 12 до 13 ч

с 14 до 15 ч.

Дэлгүүр «УРГЫ»

Дэлгүүр үглөөнэй найман сагhаа үдэшын арбан саг болотор

ажалладаг

үдын эдеэнэй забhар арбан хоер сагhаа арбан гурбан саг болотор.

Амаралтын үдэрнүүд - суббота, воскресени.

**Критерии оценивания**

Система оценки достижений учащихся. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так лексические и грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на бурятском языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам. Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.В примерных требованиях области «Бурятский язык как государственный язык РБ» определены критерии уровня владения бурятским языком на начальном и основном этапах обучения, уровня сформированной языковой и коммуникативной компетенции ученика. Требования задают тот минимальный уровень обученности, который должен быть достигнут каждым учеником к окончанию основной школы, если он претендует на право включения предмета «Бурятский язык» в свидетельство об окончании основной школы.

Оценка выполнения примерных требований направлена на проверку достижения каждым учащимся обязательного уровня и представляет собой содержание итогового контроля. Проверка должна давать возможность судить о сформированности коммуникативных умений, а также об овладении языковым и культуроведческим материалом.

Для определения достижения требований обученности по бурятскому языку как государственному предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.