МКУ “Управление образования Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Аршанская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Билдаева»

**“Рассмотрено” «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО зам.дир.по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жалсанова Л.В./ \_\_\_\_/Прушенова Д.Ц-Д/ \_\_\_\_\_\_\_/Дамдинова Д.Г./

Протокол№ 1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Бурятский язык»**

**6 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

Разработала:учитель бурятского языка

высшей категории

**Жалсанова Людмила Владимировна**

п. Аршан

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по бурятскому языку для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон Республики Бурятия № 240-v от 13.12.2013 г. «Об образовании Республики Бурятия»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 29 декабря 2016 года»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету (бурятский язык).

УМК:

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения бурятского языка в 6 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется 2 часа в объеме 68 часов.

**Содержание учебного курса**

**Амарсайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**5-дахи класста үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

**«Бүлынхидэй харилсаан».** Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

**«Минии нүхэд болон би».** Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

**Арсалан Жамбалон.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Бэеын энхэ элүүр».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Эрдэни Дугаров.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

**ДондокУлзытуев.** Знакомство с творчеством и биографией народного поэта. Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Хабар».

**Сагаалган. Сурхарбаан.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Һуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

**Доржо Сультимов.** Знакомство с творчеством и биографией писателя, народного артиста РБ. Чтение рассказа.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Георгий Дашабылов.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

**Цырен-Доржо Дамдинжапов.** Знакомство с творческой биографией писателя. Чтение рассказа.

**Буряад орон.** Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Матвей Чойбонов.** Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром бурятско язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметныерезультаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
* формирование мотивации к изучению бурятского языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**: овладение нормами бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А.* В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменнойречи:*

* владетьтехникойписьма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурнаяосведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятскоязычной среде.

*Б.* В познавательнойсфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелоги;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетическойсфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовойсфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурнаяосведомлённость;
* специальные учебные умения;
* общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в средней школе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы Разделы** | **Кол-во**  **часов** | **Виды и формы деятельности** | **Контроль** | **Дата** |
|  | **1 четверть** | **18** |  |  |  |
| **1.** | **Повторение изученного** | **6** |  |  |  |
| 1.1 | Лето. Амар сайн, буряад хэлэн! Звуки h,оо,Y | 1ч. | Развитие аутентичных текстов, рассказать применяя знакомую лексику | Умение применять лексику в речи |  |
| 1.2 | Повторение тем 5 класса.  Дифтонги. «Минии гэр булэ». Зунай амаралта | 1ч. | Умение составлять рассказ о лете, уметь задавать вопросы. | Рассказ о своей семье, о лете |  |
| 1.3 | «Хубсаhан» Совместный падеж. | 1ч. | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Умение применять синонимы в речи |  |
| 1.4 | Порядковые числительные. Дугаарлаhан тоогой нэрэ. | 1ч | Уметь считать порядковые и количественные числительные | Счёт чисел различая порядковые от количественных |  |
| 1.5 | Контрольный тест | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Заполнение анкеты |  |
| 1.6 | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| **2** | **Моя дружная семья.** | **12** |  |  |  |
| 2.1 | Семья Баяра. Звук h. Личное притяжание | 1 | Уметь определять, выделять составить монолог, диалог. Правильно применять звук h в речи. Знать личные местоимения. | Проекты о своей семье. Пересказ. |  |
| 2.2 | Родительный падеж. Хамтын падеж. Профессия родителей | 1 | Уметь определять слова в родительном падеже, составлять предложения, составить монолог, диалог. | Составить рассказ о любимой профессии |  |
| 2.3 | Золотая осень. Приблизительное количество чисел | 1 | Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и языковую догадку речь собеседника в процессе общения | Ответы на вопросы |  |
| 2.4 | Множественное число. Олоной тоо. | 1 | Уметь определять слова во множ.числе, знать окончания. Составлять устную речь используя слова во мн.числе. | Проект (рисунки, наклейки в сравнении) |  |
| 2.5 | Многократное причастие. Звук Y. | 1 | Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и языковую догадку речь собеседника в процессе общения | Краткий пересказ текста |  |
| 2.6 | Разделительный союз –гY, али; альтернативный вопрос –гу, али | 1 | Понимать основное содержание несложных текстов | Составление предложений, небольших рассказов |  |
| 2.7 | Будущее время глагола | 1 | Уметь работать с электронным учебником, определять глаголы в буд. Времени в тексте | Краткий пересказ текста. |  |
| 2.8 | Отрицательная частица – гуй, буруушаhан зуйр угэ. | 1 | Понимать основное содержание несложных текстов | Сочинение-описание. |  |
| 2.9 | Рассказ «Томо болохоб» | 1 | Понимать содержание текста | Составление предложений, небольших рассказов |  |
| 2.2.1 | Рассказ «Одхон хубуун» | 1 | Понимать содержание текста | Составление предложений, небольших рассказов |  |
| 2.2.2 | Контрольный тест | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Заполнение анкеты |  |
| 2.2.3 | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
|  | **2 четверть** | **14** |  |  |  |
| **3.** | **Минии нухэд болон би. Я и мои друзья.** | **8** |  |  |  |
| 3.1 | Общий вопрос. Юрэнхы асуудал. | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Заполнение таблицы-анкеты |  |
| 3.2 | Безличное (возвратное) притяжание | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Реферат |  |
| 3.3 | Стихотворение «Книги» («Номууд»). Звук ээ. | 1 | Уметь правильно выразительно читать слова с долгими гласными. | Реферат |  |
| 3.4 | Орудный падеж. Зэбсэгэй падеж. | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Заполнение таблицы-анкеты |  |
| 3.5 | Уменьшительно-ласкательный суффикс хан,-хон, -хэн. | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Письмо другу (мини-сочинение) |  |
| 3.6 | Буряад хубсаhан, малгай А.Ж.Жабалон «Эдир залуу уетэндэ» | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| 3.7 | Контрольный тест | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Заполнение анкеты |  |
| 3.8 | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| **4** | **Здоровье человека.** | **6** |  |  |  |
| 4.1 | Сочинительные союзы | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Владеть лексическим минимумом в объеме программы |  |
| 4.2 | Безличное (возвратное) притяжание | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Пользоваться разными видами словарей |  |
| 4.3 | Зимние каникулы | 2 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Устный опрос по тексту |  |
| 4.4 | Дательно-местный падеж. Зугэй падеж. Игра в шахматы. |  | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Владеть лексическим минимумом в объеме программы |  |
| 4.5 | Форма обращения. Э.Ч.Дугаров «Шудэм убдоо» ( «Зубная боль») стихотворение. | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Владеть лексическим минимумом в объеме программы, выучить наизусть |  |
| 4.6 | Контрольный тест | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Словарный диктант |  |
| 4.7 | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
|  | **3 четверть** | **20** |  |  |  |
| **5** | **Обычаи и традиции** |  |  |  |  |
| 5.1 | Сагаалган - праздник Белого месяца. История и традиции празднования праздника Сагаалган | 2 | Карточки с текстами, благопожелания наизусть | Устный опрос лексических единиц по теме: Новый год по лунному календарю Сагаалгана |  |
| 5.2 | Белая и мясная пища. Винительный падеж. Шэнэ жэл | 1 | Словарь белой и мясной пищи | Составление диалога, ритуала преподношения хадаг с белой пищей |  |
| 5.3 | Пригласительная форма обращения. Стихотворение «Сагаалган» | 1 | Умение составлять пригласительные в форме обращения | Составление открыток |  |
| 5.4 | Стихи, пословицы, загадки песни, благопожелания о Сагаалгане. Наставительная форма обращения. Заан хандаhан тухэл. | 1 | Знать, уметь и выразительно прочитать стихи, пословицы, благопожелания. | Составление открыток с благопожеланиями. |  |
| 5.6 | Утвердительная частица юм, hэн. | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Диктант |  |
| 5.7 | Эрын гурбан наадан | 1 | Познакомиться с играми трёх мужей, традиции и обычаи | Проект-рисунок |  |
| 5.8 | Дондок Аюшеевич Улзытуев «Хабар» | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Владеть лексическим минимумом в объеме программы, выучить наизусть |  |
| 5.9 | Проверочная работа | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Словарный диктант |  |
| 5.9.1 | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| 5.9.2 | hургуули, hуралсал | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Владеть лексическим минимумом в объеме программы |  |
| 5.9.3 | Обращение с приказом | 1 | Умение составлять пригласительные в форме обращения | Составление открыток |  |
| 5.9.4 | Намерительное обращение | 1 | Умение составлять пригласительные в форме обращения | Составление открыток |  |
| 5.9.5 | Стихотворение «Лагерьта» | 1 | Краткий пересказ текста, составление вопросов к тексту | Владеть лексическим минимумом в объеме программы, выучить наизусть |  |
| 5.9.6 | Длительный вид глагола в настоящем времени | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Заполнить таблицу |  |
| 5.9.7 | Рассказ «Эрхуу голой эрьедэ» | 1 | Карточки с текстами, благопожелания наизусть | Устный опрос лексических единиц |  |
| 5.9.8 | Д.Н.Сампилов «Yшоо туроодуй байгаат», («Вы ещё не родились») | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Выразительное чтение стихотворения |  |
| 5.9.9 | Бурятские игры | 1 | Повторение бурятских игр | Заполнить таблицу |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Словарный диктант |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
|  | **4 четверть.** | **16** |  |  |  |
| **6** | **Мэргэжэл. Профессия.** | **10** |  |  |  |
| 6.1 | Словообразовательный суффикс –шан, -шон,-шэн | 1 | Научиться применять словообразовательные суффиксы | Составление предложений |  |
| 6.2 | Настоящее время глагола | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Заполнить таблицу |  |
| 6.3 | Рассказ «Шэмэдэй Согтын намтар» | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Заполнить таблицу |  |
| 6.4 | Г.Ц.Дашабылов «Миний хээтэй» шулэг | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Выучить наизусть |  |
| 6.5. | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. СМИ | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Заполнить таблицу |  |
| 6.6 | Буряад ороной газетэ, журналнууд | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Краткий пересказ текста. |  |
| 6.7 | Рассказ «hонюуша Тумэн» | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Сочинение-описание. |  |
| 6.8 | Ц.Ж.Дамдинжапов рассказ «Арюухан хубуун» | 1 | Уметь определять, выделять главные факты, опуская второстепенные, составить монолог | Сочинение-описание. |  |
| 6.9 | Контрольный работа | 1 | Читать несложные тексты, используя языковую догадку, выборочный перевод | Словарный диктант |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| **7.** | **Бурятия** | **6** |  |  |  |
| 7.1 | Знакомство с государственной символикой РБ (герб, флаг, гимн) | 1 | Умение писать синквейны | Заполнение таблицы-анкеты |  |
| 7.2 | Междометия:Оо! Аа!,Татай!Пэй! | 1 | Перевод небольшого фрагмента текста | Краткий пересказ текста. |  |
| 7.3 | М.Р.Чойбонов «Нютагаа бусалга» шулэг. Модальна слова аргатай, ёhотой | 1 | Выделять грамматическую основу предложения, правильно употреблять в речи падежные формы | Прочитать выразительно |  |
| 7.4 | «Турэл буряад нютагууднай» стихотворение. Повторение | 1 | Прочитать текст с полным его содержанием | Выборочный перевод, ответы на вопросы |  |
| 7.5 | Контрольная работа | 1 | Составление предложений | Выборочный перевод предложений, нахождение орфограммы |  |
| 7.6 | Работа над ошибками | 1 | Повторение правил правописаний | Повторение лексики |  |
|  | **Итого:** | **68** | **К.р. - 4** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., НадагуроваА.А..Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Буряадуудтухайалтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюунтүлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэнтуяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. ШагдаровЛ.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест №1.**

**1. Составьте слова из этих букв. Буквы могут повторяться**

Н А Б Э Г Y МРУТ О Л Х

1 4

2 5

3 6

**2... Распределите правильно слова**

Yбгэн, ямаан, эм, ахай, нγхэр, миисгэй, хγн, ой, шаазгай, хγршэ

***Кто?  Что?***

1 1

**2   2**

3 3

4 4

5 5

**3. Переведите слова**

1. Хаяг
2. Yйлсэ
3. Таhалга
4. Сонхо
5. Yhэн

**4. Ответить на вопросы**

1. Та хаана ажаhуунабта?
2. Та ямар гэртэ байдагбта?
3. Танай байра томо гγ?
4. Танай байра хэды таhалгатайб?
5. Танай хаяг ямар бэ?
6. Ямар γйлсөөp байдагбта?

**5. Пространство юрты бурят имеет несколько знаков-символов. Какая сторона юрты считается «почетной», т.е. мужской, а какая женской?**

1. Эрэ тала а) зγγн
2. Эхэнэр тала б) баруун

**6. На этой части юрты буряты размещают божницу и усаживают самых уважаемых гостей.**

1. Хоймор тала
2. Урда тала

**7. Просклонять слова по падежам - нэрын, хамаанай, зγгэй**

I вариант - байра, саhан, мульhэн

II вариант - гэр, жабар, шарга

**8. Перевести словосочения.**

1. Белый снег
2. Холодная зима
3. Сильный мороз
4. Падает снег
5. Пасмурный день
6. Толстый лед
7. Скользкий каток
8. Встречать Новый год
9. Кататься на лыжах, санках

10) Ветреный день

**9. Отгадать загадки.**

1. Сагаaн хγнжэл бγхы дайдые хушаба.
2. Убэл зунгγй нэгэ γнгэтэй.
3. Зундаа боро, убэлдөө сагаaн.

**10. Составить рассказ (25-30 слов).**

I вар. «Минии гэр»

II вар. «Yбэл».

**ТЕСТ №2.**

1. **Перевести слова**

а) hγн ; д) бэлдэхэ;

б) ээзгэй; е) халбага;

в) амhарта; ж) табаг;

г) эдеэн; з) халуун.

**2. Напишите правильно слова.**

**Жэшээ: сана - санаар**

а) бγмбэгэ - …. г) дэбтэр - ….

б) ном - …… д) велосипед - …

в) hурагша - … е) бэлэг - …

**3. К национальному празднику «Сагаалган» буряты готовят белую пищу. Назовите** **их.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

4**. В Улан-Удэ есть четыре ВУЗа. Назовите их и расшифруйте**.

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.Рапределите правильно слова:**

Yхибγγн, дэбтэр, оюутан, байра, хэшээл, нγхэр, хγн, хγгшэн эжы, хилээмэн, хутага.

Кто? Что?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6**. Просклонять слова по падежам – γйлын, зэбсэгэй, хамтын.**

I вариант - ном, саhан, нохой.

II вариант – гэр, шарга нγхэр.

7.**Сопоставьте названия музеев.**

1 .Музей истории Бурятии им. Хангалова а.Байгаалиин музей

2.Музей города б.Сампиловай нэрэмжэтэ уран hайханай музей

3. Художественный музей им.Сампилова в.Туухын музей

4.Музей природы г.Улаан-Удэ хотын музей

8**. Поддержите разговор.**

А: Сайн байна!

Б: ……………

А: Улаан-Yдэ томо хото гγ?

Б: ……………

А: Хотын тγб хаанаб?

Б: …………….

А: Ямар γйлсэ гол γйлсэ болоноб?

Б: …………

А: Улаан –Yдын Арбат дээрэ ошоо hэн гγш?

Б:………………..

А: Тэрэ шамда hайшагдаа гγ?

Б: …………………

А: Баяртай!

Б:………..

**Тест №3.**

**Переведите слова**

1. Аймаг
2. Хизаар
3. Хилэ
4. Можо
5. Yйлсэ
6. **Ответить на вопросы**
7. Та хаана ажаhуунабта?
8. Та ямар гэртэ байдагбта?
9. Танай байра томо гγ?
10. Ямар γйлсоор байдагбта?
11. **Просклонять слова по падежам.**

Хамаанай, зγгэй, γйлын.

I вариант – хабар, гэр, ном.

II вариант – ургы, горхон, мγшэр.

1. **Поставьте слова в личном притяжении и переведите:**

Жэшээ: нохой – нохоймни – моя собака

Миисгэй, эжы, гар, ахай, ном.

1. **Напишите слова во множественном числе.**
2. hурагша
3. γзэг
4. дэбтэр
5. γгэ
6. хγбγγн
7. ном
8. **Поставьте слова в безличном притяжении и переведите:**

Жэшээ: нохой – нохойнгоо – свою собаку

Аба, гахай, гэр, hургуули, багша

1. **Составьте рассказ (25-30 слов)**

I вариант – «Хабар»

II вариант – «Байгаали хабартаа»

III вариант – «Хабар манай нютагта»

Приложение 3

**Тестовые задания ( 6 кл.) Бэшэлгын ба бэхижүүлгын.**

1. Олоной тоогой залгалта табиха.
2. мал… 9. хүүгэн
3. үхэр… 10. хүбүүн
4. ургамал… 11. багша
5. хүн… 12. шубуун
6. хада уула… 13. гол горхон
7. нуур… 14. морин
8. сэсэг… 15. басаган
9. жэл… 16. Модон
10. Точкын орондо таараха **ямар?** Гэһэн асуудалда харюусаһан үгэнүүдые табиха.
11. …..далай 4…….морин
12. …..гол горхон 5. …..багашуул
13. хада уула 6……үдэр
14. …..нютаг 5…….Буряад орон
15. ……хэлэн 6…….ном
16. ……тосхон 7……мүльһэн
17. …….байгаали 8…..арад

3.Yгтэһэн үгэнүүдтэ асуудалнуудые табиха.

1.һалхин( ) 5.эжы( ) а – ямар?

2.һалхилна( ) 6. нохой( ) б – хэн?

3. гүйнэ ( ) 7.һайндэр( ) в – юун?

4. шурган ( ) 8.жаргалтай ( ) г – яанаб?

4.Точкын орондо **юу хэнэб? яанаб? яажа байнаб?** Гэһэн асуудал тааруулжа табиха.

Һууна ( )

бэшэжэ байна( ) а – юу хэнэб?

һалхилна ( ) б – яанаб?

аршана ( ) в – яажа байнаб?

бүрхэнэ ( )

харагдана ( )

угтажа байна ( )

1. Боломоор дахуул үгэнүүдые табиха.
2. сонхо….. а - дээрэ
3. модон… б -доро
4. ой… в - соо
5. үүлэн г - тухай

д -хажууда

1. амитад…… е - соогуур
2. тайзан…. ё - уруу
3. зүжэг… ж - өөдэ
4. харгын…
5. тэнгэри…
6. Холбуулал олохо, таараха үгэ бэшэхэ 1-хи столбигто.

1.зузаан а - үнэгэн

2.улаан б - туулай

3.хүхэ в - зүһэм

4.боро г - тэнгэри

5.шара д - галстук

6.үндэр е – басаган

1. Тодо бэшэ **ээ, эй** залгалта зүб табиха. а –ээ

1.Эжы гэрт… ороно. б – эй

2. Энэ гэр….үүдэн

3.Басаган сэсэг……уһална.

**Тестовые задания по бурятскому языку (6класс)**

1. **Выберите подходящее по значению слово.**
2. Мүнөөдэр газаа …….
3. ҺэбшээҺалхин…..
4. Газаасаһан…
5. Хабартааүдэрнүүд….болодог.
6. Гол горход….эхилнэ.
7. Хүнүүдхабарыехүхюунээр….

**Хэрэглэхэүгэнүүд: үлеэнэ, хайлана, шарана, ута, угтадаг, урдажа.**

1. **Переведите слова на бурятский язык.**

Линейка– Помогать - Интересный -

Ученик – Лежать - Большой -

Книга – Сидеть - Чёрный -

Чтение – Кушать - Хороший –

1. **Заполните пропуски необходимыми послелогами.**
2. Миниисүүмхэ…… олон номууд ба дэбтэрнүүд бии.
3. Стол…. Миисгэйхэбтэнэ.
4. Манай класс ….һаруул, сэлмэг.
5. Загаһадуһан…..байдаг.
6. Саһан….олонмүрнүүдхарагдана.
7. **Исключите из каждой группы слов лишнее слово.**
8. Һүн, тараг, зөөхэй, уһан.
9. Ном, һургуули, дэбтэр, эжы, самбар.
10. Багша, басаган, хонин, хүбүүн, аба.
11. Хуһан, сэсэг, нарһан, хасуури, шэнэһэн.

**5.Напишите слова во множественном числе.**

Морин, ном, багша, хүбүүн, шоно, ан, хүн, машина, үгэ, загаһан, нохой, ургамал.

**6.Раскройте скобки, употребив глаголы в настоящем времени.**

1. Yбэлэйһүлээр хабар ( болохо).
2. Наран үдэр ерэхэ бүри улам дулаанаар (шараха).
3. Yдэртөө саһан (хайлаха), үдэшэ болоходо (хүрэхэ).
4. Yдэрутэ (болохо), һүни богони (болохо).

**7.Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. Би һонин ном уншааб (………).
2. Олон үхибүүд ябана (……….).
3. Баяр сэбэрээр бэшэнэ(……….).
4. Шанга һалхин үлеэнэ(………).
5. Дархан уран гоёор дархалаа (……..).

**8.К данным словам подберите правильно имена прилагательные.**

……….гэр ……..тэнгэри ……. набшаһан

……….сэсэг ……..хада ……..загаһан

……….ном ………хабар ……..һурагша

**9. Озаглавьте текст. Продолжите текст, написав свои 2-3 предложения.**

Хүйтэн үбэл үнгэржэ, хабарай эхин үзэгдэбэ. Наран улам дээшээ гаража, дулаан үдэрнүүд олошорно. Хорёо хашаагай хажуугархи саһан харлажа эхилбэ.

Агаар дулааржа, тэнгэри ужам болоһон шэнги.

**10. Мартын найманаар амаршалга бэшэгты.**

**Контрольная работа по бурятскому языку (6 класс)**

1. **Просклоняй по лицам:**

Би ошооб харанаб хэбтэхэб

Ши

Тэрэ

Бидэ

Та

Тэдэ

1. **Распредели глаголы по временам:**

Прош.вр. Наст. вр. Буд. вр.

Хатарна, хараа, шунгаха, болохо, уншаба,

эдибэ, бэшэнэ, зурана, ерэхэ, наадана, ууха, ошоо.

1. **Напиши цифры прописью:**

25 – 33 -

172 – 52 -

1018 – 2047 -

1. **Построй правильное предложение:**

А) Эжы, минии, харана, кино, соо, кинотеатр.

Б) Доро, стол, хэбтэнэ, миисгэй, хара.

5. **Напиши мини- сочинение (« О себе») 5-7 предл.**

**Контрольная работа по бурятскому языку ( 6класс)**

1. **Просклоняй по лицам:**

Би ерээб уншанаб орохоб

Ши

Тэрэ  
Бидэ  
Та  
Тэдэ

1. **Распредели глаголы по временам:**

Прош. вр. Наст.вр. Буд.вр.

Харана, болохо, ошоо, уншана, ерэхэ, хараа,

бэшэнэ, шанаха, хэлэбэ.

1. **Напиши цифры прописью:**

26 –

132 –

2157 –

1. **Построй правильное предложение:**

А) Аба, эдинэ, бууза, амтатай.

Б) Дээрэ, стол, хоёр, хэбтэнэ, ном.

1. **Напиши мини-сочинение « Мой друг» ( 5-7 предл.)**