

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Администрации муниципального образования "Тункинский район"**

**МБОУ "Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева"**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом  
Совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» 08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Прушенова Д.С.-Д.  
от «29» 08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Дамдинова Д.Г.  
Приказ №61  
от «29» 08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 4 класса

## **Пояснительная записка**

В соответствии с «Законом о языках народов Республики Бурятия» № 221- XII от 10 июня 1992 года государственными языками Республики Бурятия являются бурятский и русский языки. Бурятский язык стал вторым государственным языком нашей республики.

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения, (Приказ № 830 от 9 июня 2008 г.);
- Регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8, 2008г.);
- Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения; Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.
- Данная программа по бурятскому языку как государственному рассчитана на учащихся 4 класса общей продолжительностью 34 учебных часа с интенсивностью 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Амар мэндэ-э!» для 4 класса общеобразовательных учреждений /Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, У-У.: Бэлиг, 2016год;

### **Цели реализации программы:**

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения учебного предмета :

*Личностные* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Курумканский район, Баргузинскую долину, Бурятию;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета :

**Метапредметные** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. *Метапредметные результаты освоения учебного предмета* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты.** В результате изучения бурятского языка ученик 4 класса научится понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и о малой родине с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование. Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение. Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь. Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
- соблюдать акцентное ударение в словах и ударения в фразе;
- соблюдать интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография. Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- личные и неличные имена существительные;
- падежи имен существительных: родительный, совместный, орудный, дательно-местный;
- местоимения (личные, вопросительные, указательные, собирательные, неопределённые, различительные);
- прилагательные;
- глагол, времена глаголов, окончание глаголов по лицам в единственном и множественном числе; вспомогательный глагол *байна*;
- утвердительная частица *юм* и отрицательная частица *гvй*;

**Обучающийся получит возможность научиться:** распознавать сложные, сложноподчиненные предложения с придаточными.

### **Содержание учебного предмета**

1. раздел «Моя семья» (8 часа): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе

2. раздел «Мой друг», «Профессии» (8 часов): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, носки, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.



3.раздел «С Праздником» (8 часов): с днем рождения; животные 12-летнего цикла:

мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья;  
Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4.раздел «Родная сторона» (10 часов) Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

### Календарно-тематический план. 4 класс

№ п/п	Тема	Саг -часы
<b>1 четверть -8ч</b>		
1.	<i>Минии булэ – 10ч. Моя семья. Танилсая!</i> Знакомство.	1
2.	<i>Минии класс. Мой класс.</i>	1
3.	<i>Эгээ бэрхэ хэн бэ?</i> Кто самый лучший?	1
4.	<i>Хэн юу хэхэ дуратайб? Что ты любишь делать?</i>	1
5.	<i>Хэн ямар тамирта дуратайб? Любимые</i> виды спорта.	1
6.	<i>Шинии дуратай дуушан,уран зохёолиш хэн бэ? Твой</i>	1

	любимый певец, актёр, писатель.	
7.	<i>Ши хэдытэйбиш?</i> Сколько тебе лет?	1
8.	<i>Уншалгын хэшээл.</i> Урок чтения.	1
<b>2 четверть-8ч</b>		
9.	<i>Минии уг гарбал.</i> Моя родословная.	1
10.	<i>Хэн хаана юу хэдэг бэ?</i> Поговорим о профессиях.	1
11.	<i>Минии үдэр.</i> Мой день.	1
12.	<i>Эрдэмэй үдэр. Режим дня Эрдэма</i>	
13.	<i>Эдээн.</i> Пища, продукты.	1
14.	<i>Хубсаһан.</i> Одежда.	1
15.	<i>Уншалгын хэшээл.</i> Урок чтения.	1
16.	<i>Шалгалтын хүдэлмэри.</i> Контрольная работа.	1
<b>3 четверть-10ч</b>		
17.	<i>Һайндэрөөр!</i> С праздником! День рождения.	1
18.	Поздравления, благопожелания.	1
19.	<i>12 жэл.</i> 12-животных.	1
20.	<i>Уншалгын хэшээл.</i> Урок чтения.	1
21.	<i>Сагаалган.</i> Белый месяц.	1
22.	<i>Сурхарбаан.</i> Бурятский национальный праздник.	1
23.	<i>Уншалгын хэшээл.</i> Урок чтения.	1
24.	<i>Эжын үдэр.</i> Мамин праздник.	1
25.	<i>Шалгалтын хүдэлмэри.</i> Контрольная работа.	1
26.	<i>Жэлэй дүрбэн саг.</i> Времена года.	1
<b>4 четверть-8ч</b>		
27.	<i>Зэрлиг амитад.</i> Дикие животные.	1
28.	<i>Уншалгын хэшээл.</i> Урок чтения.	1
29.	<i>Гэрэй амитад.</i> Домашние животные.	1
30.	<i>Тоомгүйхэн Шандаган.</i> Описание животных.	1
31.	<i>Манай дуратай онтохон.</i> Наши любимые сказки.	1
32.	<i>Буряад оромнай уужамхандаа!</i> Бурятия. Районы Бурятии.	1
33.	<i>Зунай амаралта.</i> Летние каникулы.	1
34.	<i>Шалгалтын хүдэлмэри.</i> Контрольная работа.	1

