

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аршанская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Билдаева»  
(МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Аршанская  
СОШ им.П.М.Билдаева»  
(протокол от 26.12.2020 № \_\_\_\_ )

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Аршанская СОШ  
им.П.М.Билдаева»  
№ \_\_\_\_ от 11.01.2021

Программа развития на 2021-2023 гг.  
«Обеспечение современного качества образования  
на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным  
и перспективным потребностям личности, общества и государства,  
требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева»
  - 2.1. История школы
  - 2.2. Качественная характеристика
  - 2.3. Характеристика педагогического коллектива.
  - 2.4. Проблемы школьного образования.
  - 2.5. SWOT-анализ деятельности МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М.Билдаева»
3. Концепция развития школы
4. Цель и задачи развития
5. Механизмы реализации Программы
6. Управление и отчетность по Программе развития
7. Финансовый план реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аршанская средняя общеобразовательная школа им.П.М.Билдаева» на 2021-2023 гг. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Статус развития программы</b>	Локальный нормативный акт
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018</li><li>• Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li><li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О</li></ul>

	<p>формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>• реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Цель программы</b>	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель интерактивной</li> </ol>

	<p>мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2021-2023 годы:</b></p> <p><b>Первый этап (январь-февраль 2020)- аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности;</li> <li>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2023 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020-2021,2021-2022 учебные годы) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь –июль 2023 года)- аналитико-обобщающий:</b></p> <p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Успешное выполнение ВПР.</li> <li>4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>6.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>8. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> <li>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</li> <li>11. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</li> </ol>

<p><b>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>- Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</li> <li>- Реализация образовательных программ</li> <li>- Качество подготовки выпускников</li> <li>- Развитие кадрового потенциала</li> <li>- Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</li> <li>- Развитие здоровьесберегающей среды</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы</li> <li>- Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования реализации программы</b></p>	<p>Финансовые средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы развития</b></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p>

## **2. Информационная справка о МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева»**

### **2.1. История школы.**

Первое упоминание о появлении в Аршане четырехклассной школы обнаружено в Национальном архиве Республики Бурятия. Согласно учетной карте Аршанской школы I ступени, составленной 23 ноября 1921 г значится дата ее открытия - 1919 год.

Школа Аршана подчинялась Иркутской губернии, и учителей отправляли из Иркутска. Учителя школы часто менялись, и очередной учитель приезжал с опозданием. Приказом №116 от 16 декабря 1921 года Иркутского уездного отдела народного образования заведующей школой была назначена выпускница женской гимназии Клавдия Васильевна Кнороз.

В 1936 году, накануне года репрессий, было принято решение открыть свою семилетнюю школу на базе начальной школы. Учащиеся начальных классов учились в здании начальной школы по ул. Павлова в частном доме.

Перед школами правительство поставило на 1947/48 учебный год задачу: обеспечение всеобщего обязательного обучения детей с семилетнего

возраста на основе улучшения качества обучения и воспитания учащихся, разрешение вопросов бурят-монгольской школы (организация занятий для них с преподаванием русского языка) (НАРБ.Фр. 60, оп. 1, д. 1034, л.1).

Поскольку в образовании не хватало квалифицированных педагогических кадров, в 1950/51 учебном году перед школами была поставлена следующая задача: повысить качество знаний, через методическую подготовку учителей, через педсоветы, методические объединения и самообразование.

В системе обучения и воспитания детей в школах велась работа пионерских и комсомольских организаций, а также учебного комитета и совета библиотек (НАРБ.Фр. 60, оп. 3, д. 796, л.1, 2,7,63). В советское время было развито движение наставничества. За каждым молодым учителем был закреплен более опытный педагог, который помогал во многих вопросах, в том числе в составлении тематического планирования, в проведении внеклассных мероприятий. В 1961/62 учебном году работали уже на основе вышедшего Закона «О школе». В Аршанской школе была слабая материальная база, в частности, плохо оборудована учебная мастерская, были единичные станки, мало инструментов. Материальная база не соответствовала числу обучающихся. К тому времени поселок начал быстро разрастаться, увеличилось число учащихся.

В школах обсуждался и внедрялся передовой опыт обучения учителей Липецкой и Ростовской областей. Вышел Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Советская школа вступила в новый период своего развития. Законом предусматривалось всеобщее не семилетнее, а восьмилетнее образование, реорганизация средних десятилетних школ в одиннадцатилетние с производственным обучением.

С 1960 года Аршанская школа становится восьмилетней с количеством учащихся в 173 человека. В 1969 году директором Аршанской школы был назначен учитель истории П.М.Билдаев. Строительство средней школы в пос. Аршан было включено в Генеральный план развития курорта, однако оно откладывалось. Директор школы, совместно с родительским комитетом, от имени коллектива школы и родителей составили письмо о плачевных условиях работы в двух разбросанных приспособленных зданиях, не позволяющих вести учебный процесс. Заказное письмо, заверенное подписями участников этой акции, было отправлено зимой 1971 года в Министерство просвещения СССР. К письму были приложены фотоснимки школы, учебных помещений. В письме просили о выделении денежных средств на строительство школы на 350 мест для курортного поселка Аршан. Уже весной 1971 года пришел ответ в Министерство просвещения Бурятии – о выделении средств на строительство школы на 325 мест в пос. Аршан. В 1971 году было начато строительство школьного здания хозяйственным способом. Летом на стройке активно трудились учащиеся и учителя школы.



С весны 1972 года строительство школы шло подрядным способом- через Иркутскалюминстрой и ПМК-94.

Решением Тункинского исполкома депутатов трудящихся за №149 30 мая 1973 года школа восьмилетняя была реорганизована в среднюю школу.

Первым директором Аршанской средней школы становится Павел Манчутович Билдаев, учитель истории, участник ВОВ. В 1973/74 учебном году дети занимались уже в новой школе – кирпичном одноэтажном типовом здании, расположенной по ул.Трактовой, в центре п.Аршан. Обучение велось уже по программе десятилетки, позже одиннадцатилетнего обучения.

Введение в строй новой школы вызвало у учеников энтузиазм, повышение интереса к учебе. Дети ходили в сменной обуви, имелся благоустроенный туалет.С того времени Аршанская школа стала занимать лидирующие позиции среди школ Тункинского района благодаря кропотливой работе коллектива под руководством директора П.М.Билдаева, завуча С.П. Иринецовой– учителя математики, отличника народного просвещения.

В селе функционировали следующие предприятия: курорт Аршан, костно-туберкулезный санаторий (КТС), сельпо, лесничество, ПМК, ИТК №6, сейсмостанция и другие. Дети работников этих учреждений учились хорошо и принимали активное участие в жизни школы.

Во все последующие годы школа была и остается неутолимым родником знаний, источником вдохновения и всегда устремлена в будущее!

## **2.2. Качественная характеристика.**

На сегодняшний день МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева» имеет 20 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, кабинет информатики, библиотека. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей.

Учредитель МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева» - МКУ «Управление образования АМО «Тункинский район»».

Школа работает в две смены в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня проходят занятия внеурочной деятельности, консультации, которые направлены на создание благоприятных условий, индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5

до 17 лет с учетом индивидуальных способностей.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в поселке, а также из соседних сёл Тагархай, Хурай-Хобок, Талое.

Выпускниками школы мы гордимся, а информация о них представлена на стенде «Наши выпускники» и стенде «История школы».

Социальная среда МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева».

МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева» находится у подножия Тункинских гольцов в самом центре курортного поселка.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения образования для своих детей.

Социальный состав родителей обучающихся МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М.Билдаева»:

- рабочие – 52%
- пенсионеры – 3%
- инвалиды – 2%
- безработные- 43%

Школа поддерживает тесную связь с ДЮСШ, Центром туризма и краеведения, Центром дополнительного образования детей. Взаимодействие с центрами позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

### **2.3.Характеристика педагогического коллектива.**

Педагогический состав представлен 39 педагогами, средний возраст которых 46 лет. Среди них 7 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 учителя имеют звание «Почетный работник просвещения и воспитания РФ», 2 учителя – «Заслуженный работник образования РБ», 7 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (18%), 16- первую (42%), 10– соответствуют занимаемой должности учитель (28%), 5 - без категории (12%). В школе работают 3 молодых специалиста: Ошоров А.Л.- учитель технологии, Ирхеев Д.Б.- учитель физической культуры, Чимитов Л.Л.- учитель русского языка и литературы.

90 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 10 % -среднее профессиональное.

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Замбалова М.О.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Арданова З.Г.);
- МО учителей естественно-научного цикла МИФЕСТ (руководитель Аюшеева Е.И.);
- МО учителей английского, бурятского языков (руководитель Жалсанова Л.В.)
- МО ТОФИ : учителей технологии, основ безопасности жизнедеятельности,

физической культуры, искусства (руководитель Ярош Н.В.)

- МО классных руководителей (руководитель Бобкова Е.А.)

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности обучающихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система дополнительного образования, научное общество «Инсайт».

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

#### **2.4. Проблемы школьного образования**

Не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков мы относим:

- Несоответствие между запросом социума и возможностями школы на данный момент удовлетворить желание дать детям всестороннее развитие.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный учет педагогами индивидуальных способностей детей в процессе обучения и внеклассной работе.
- Недостаточный объем дополнительного образования за счет привлечения партнеров.
- Отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.
- Недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями.

#### **2.5. SWOT-анализ деятельности**

**МБОУ «Аршанска СОШ им.П.М.Билдаева»**

**Сильные стороны**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
---------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- школе много молодых инициативных педагогов, которые легко находят общий язык с обучающимися;</li> <li>- 3 молодых специалиста;</li> <li>- 90 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;</li> <li>- учителя проходят регулярно курсовую подготовку;</li> <li>- члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»;</li> <li>- в период летних каникул учащиеся, посещающие пришкольный лагерь имеют возможность серьёзного оздоровления (терренкур, минеральная вода, ингаляций, бассейн)</li> <li>- в школе создан благоприятный морально-психологический климат все школьные проекты создаются творческими группами, 30% бывших учеников привели в школу своих детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа расположена в экологически чистом районе, в центре курортного поселка;</li> <li>- в непосредственной близости с достопримечательностями Аршана, природными памятниками, что создаёт благоприятные обстоятельства для патриотического и гражданского воспитания учащихся;</li> <li>- школа существует более 100 лет и имеет глубокую историю и традиции;</li> <li>- по договору с ДЮСШ в школе работает секция по вольной борьбе, боксу, стрельбе из лука, футболу, волейболу;</li> <li>сделана заявка в Центр туризма и краеведения о работе кружка «Юный экскурсовод»</li> <li>- 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;</li> <li>- работники используют в работе программное обеспечение «Электронный журнал»;</li> <li>Учителя имеют возможность использовать вебинары для себя и учащихся;</li> <li>- в школе функционирует высокоскоростной ИНТЕРНЕТ (проложено оптоволокно);</li> </ul>
<b>Слабые стороны</b>	
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>

<p>5 учителей не имеют категории; текучесть кадров; в школе вакансии учителей химии, географии, технологии (мальчиков), начального класса, изобразительного искусства, (83% укомплектованность кадрами); -недостаточно комфортные условия для работы учителей и учёбы учащихся: здание требует капитального ремонта; -компьютерный класс был получен более 20 лет назад; -отсутствует оборудование для выполнения лабораторных и практических работ; не все учебные кабинеты оснащены АРМ(ами). -низкая мотивация учащихся к учебному труду.</p>	<p>-большая часть учащихся до школы не посещали детских садов; -социальная среда (влияние приезжих, отдыхающих в курортный поселок, их праздный образ жизни); низкий образовательный уровень родителей (только 21 % родителей имеют высшее образование; 61%-среднеспециальное; 17%-среднее и 1%-неполное среднее образование - 62% (247 детей) измалообеспеченных семей, есть семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию; 40% (161 ребёнок) из многодетных семей; Некомфортные условия обучения и работы, в связи с отсутствием средств на капитальный ремонт здания и организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС; слабое использование дистанционных технологий. -слабое развитие системы дополнительного образования в школе (в штатном расписании-3 ставки ПДО) и в самом посёлке.</p>
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. Концепция развития школы**

#### ***Основные положения концепции школы***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей,

разнообразии образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В современной школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем. В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2021-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- **созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- **творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества.
- **взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.
- **сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением **следующих принципов** педагогической деятельности:

- **принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;



- **принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель** образовательного процесса- воспитание социально–творческой личности, обладающей следующими качествами: способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции; гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально– творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого

коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально–культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

#### **4. Цель и задачи развития**

##### **Миссия школы**

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2023 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, - приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных)

повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

### **Модель выпускника МБОУ «Аршанская СОШ им.П.М.Билдаева»**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## 5. Механизмы реализации Программы

### (Проекты / целевые программы/ предполагаемые результаты)

Название Проекта/программы	Цели и задачи	Планируемый результаты
<p>1.Программа повышения уровня учебной мотивации  (Приложение 1)</p>	<p><i>Цель программы:</i> Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.</li> <li>.Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.</li> <li>.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</li> <li>.Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.</li> <li>-Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.</li> <li>-Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.</li> <li>-Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>-Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul>

<p>2.Программа преодоления школьной неуспешности детей.</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p><i>Цель программы:</i> снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</li> <li>2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</li> <li>3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> </ol>	<p>Повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ наличие собственной позиции каждого обучающегося;</li> <li>→ повышение качества образования;</li> <li>→ рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;</li> <li>→ систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>→ разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.</li> </ul>
---	--	--



## **6. Управление и отчетность по Программе развития**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию

проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.