МКУ “Управление образования Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Аршанская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Билдаева»

**“Рассмотрено” «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО зам.дир.по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жалсанова Л.В./ \_\_\_\_/Прушенова Д.Ц-Д/ \_\_\_\_\_\_\_/Дамдинова Д.Г./

Протокол№ 1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Бурятский язык»**

**5 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

Разработала:учитель бурятского языка

высшей категории

 **Жалсанова Людмила Владимировна**

п. Аршан

2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Государственному бурятскому языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» для 5 класса основного общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII«О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V
«Об образовании в Республике Бурятия».

На изучение предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» в общеобразовательных организациях отводится

70 часов в учебный год, 2 часа в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Учебный предмет «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» восновной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**« ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

1. Амар сайн, Буряад хэлэн! Что такое язык? Зачем нужен язык? Понятия: родной язык, второй язык, неродной язык, государственный язык, язык межнационального общения, международный язык. Билингвизм. Монгольская группа языков. Знание бурятского языка - основа умения общаться на монгольских языках.
2. Эхин классуудта үзэһэнөө дабталга. Повторение основных тем за начальный этап обучения.
3. Минии бүлэ. *Новые слова*: *үбгэн баабай, хүгшэн эжы, нагаса баабай, нагаса эжы*. Члены моей семьи. Помощь по дому. Семейные праздники. Уважительное отношение к старшим, знание дней рождения родных. Мой день рождения.
4. Минии нүхэд. Взаимоотношение с друзьями. Друг – хани нүхэр, унаган нүхэр, анда нүхэр. Внешность, характер и увлечение друзей.
5. Минии үдэр. Время. Кто когда что делает. Режим дня, выходной день с друзьями.
6. Тамир. Спорт. Увлечение спортом. Спортивный инвентарь. Эрын гурбан наадан. Шагай. шатар.
7. Сагаалган. Сагаалган - это Новый год по лунному календарю, один из самых популярных праздников в Бурятии. Это общепринятый праздник, объединяющий старые и новые традиции. Сагаалган - праздник Белого месяца.Праздничные блюда и подарки.

Подарки - это, прежде всего, хадаги. Лунный календарь по звериному циклу.Правила приветствия в дни Сагаалгана. Благопожелания.

1. Һуралсал, һургуули. Школа, школьные принадлежности. Урок. Любимые занятия.
2. Мэргэжэл. Люди разных профессий. Профессия моих родителей.
3. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Основные средства массовой информации. Любимые теле- радиопередачи. Популярные программы в Республике.
4. Буряад орон. Географическое расположение Республики Бурятия. Районы и города республики Бурятия. Государственные символы.Природа Бурятии. Байкал.

Литература Бурятии. Ц-Д. Дондокова. “Хэн һайн, хэн мууб?”, Ц. Жамбалов. “Саг”, Ц-Д. Дондогой. “Шагай”, Г. Бадмаева. “Сагаалганай бэлэг”, М. Осодоев. “Бэлэг”, Д. Жалсараев. “Хоёр нүхэдэй хүсэл”, Ц-Ж. Жимбеев. “Эхэ нютаг”.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**Личностные результаты**

 В результате изучения предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

 **трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

 В результате изучения учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовыелогическиедействия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,поддающихся непосредственному наблюдению или знакомыхпо опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель,планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбиратьнаиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изученияи связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствамна основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* работа с информацией:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся) правила информационной безопасности припоиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах)в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 В результате изучения учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоленияошибок.

**Предметные результаты**

 Изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» на уровнеосновного общего образованияобеспечивает:

* понимание статуса и значения государственного бурятского языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного бурятского языка Республики Бурятия: понимать значение государственного бурятского языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным бурятским языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
* сформированность знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
* аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
* говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
* чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
* усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
* представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

* понимать на слухвысказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста;отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания –не менее 5–6фраз);
* излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем –не менее 5–6 фраз);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее5–6 фраз);
* декламировать стихи.

Смысловое чтение

* читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
* читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
* читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
* читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
* читать текст с прогнозированием основной темы текста;
* читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

* заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
* писать формулировки тезисов (составлять план);
* выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
* писать вопросы по теме, проблеме текста;
* составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

* правильно писать бурятские слова;
* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

* употреблять в устной и письменной речи не менее 400изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

* количественныечислительные (10-100);
* порядковыечислительные;
* имена прилагательные;
* превосходная степень прилагательных;
* родительный падеж имен существительных;
* дательно-местный падеж имен существительных;
* модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
* личные местоимения в винительном падеже;
* настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

* знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности );
* знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
* знатьгеографическиереалии, флоры и фауны РеспубликиБурятия; названиябурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят;
* знать родословную.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тем | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | **2-4-дэхи класстаγзэһэнѳѳдабталга.*** 1. Ц.Б.Бадмаев «Мэндэ амар!», «Амар сайн, буряадхэлэн!»
	2. Дабталга.Минии бүлэ.
	3. Дабталга. Мэргэжэл.
	4. Дабталга. Тоо.
	5. Дабталга. Сүлѳѳ саг.
	6. Дабталга.Үнгэ.
	7. Дабталга. Мэдүүлэл.
	8. Дабталга.Амһарта.Эдеэхоол.
	9. Дабталга. Хубсаһан.Хүнэй бэеын хуби.
	10. Дабталга. Минии үдэр.
	11. Контрольная работа.
 | **11ч.** |  |
| 2 | **Миниибγлэ.**2.1. [б]. Имя существительное.2.2. Личные и неличные имена существительные2.3.[г][һ].Родительный падеж2.4. Родительный падеж.2.5. Контрольная работа. | **5 ч.** |  |
| 3 | **Миниинγхэд.**3.1.[х].Минии нүхэд.3.2. Имя прилагательное.3.3. Контрольная работа. | **3ч.** |  |
| 4 | **Минииγдэр.**4.1.[ү]. Саг.4.2. Үдэрэй журам.4.3. Сүлѳѳ саг.4.4.Глагол. Вспомогательный глагол «байна».4.5. Р/р Ц.Ж.Жамбалов «Саг»4.6. Контрольная работа. | **6ч.** |  |
| 5 | **Тамир.**5.1. Тамир. Дифтонги. 5.2.Заимствованные слова.5.3.Выражение согласия и несогласия. 5.4. Долгие гласные, дифтонги.5.5. Указательные местоимения.5.6. Совместный падеж. Отрицательная частицагүй5.7. Контрольная работа. | **7 ч.** |  |
| 6 | **Сагаалган.** 6.1. [г]. Сагаа һараар! М.Чойбонов.6.2. Белый месяц. Сагаалган тухай.6.3. Золгохо ёһо заншал.Хадаки.6.4. Благопожелания с сагаалганом.6.5. Г.Дашабылов «Арбан хоёр жэл»6.6. Лунный календарь. Утвердительная частица юм.6.7. Хэшээл – наадан.6.8.Контрольная работа. | **8ч.** |  |
| 7 | **Һуралсал, һургуули.**7.1. Родительный падеж.7.2. Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Б.Санжин «Аягүй ушар»7.3. Минии нүхэр.7.4. Хэшээл-проект7.5.Проект хамгаалалга | **5ч.** |  |
| 8 | **Мэргэжэл.**8.1. [ѳѳ] Глагол. Орудный падеж.8.2. Дательно-местный падеж.8.3. Д.З.Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл»8.4. Контрольная работа. | **5 ч.** |  |
| 9 | **Олондомэдээсэлтараахаарганууд.**9.1. [э],[ээ], [эй].Времена глагола.9.2. Развитие речи.9.3.Развитие речи9.4.Контрольная работа.9.5.Работа над ошибками | **5ч.** |  |
| 10 | **Буряадорон.**10.1.[һ]. Буряад орон.10.2. Буряад республикын хилэ.10.3. Нютагай соло.10.4. Буряад республикын һүлдэ тэмдэгүүд. Герб.10.5. Буряад республикын һүлдэ тэмдэгүүд. Туг.10.6. Буряад ороной байгаали.10.7. Байгал далай.10.8. Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ.Ц-Ж.А.Жимбиев. «Эхэ нютаг»10.9. Улаан-Үдэ – ниислэл хото.10.10. Контрольная работа. | **10ч.** |  |
| 11 | **Повторение пройденного**11.1. Соёлой бүлэ.11.2. Дуун. Орогты манайда.11.3. Үдэрэй журам.11.4.Дабталга11.5 Итоговая контрольная работа. | **5 ч.** |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |

**Приложения к программе**

**Тест по итогам I четверти**

1. **Переведи слова на русский язык**

Би - ................... дγγ хγбγγн - ................................................

аба - .................. дγγ басаган-.................................................

эжы-.................... нэрэ - ...........................................................

аха -..................... наhан -..........................................................

эгэшэ-................. hургуули - ...................................................

hурадаг-........................ хγдэлдэг-......................................................

хγγгэдэй сэсэрлиг - ......................... багша - .........................................................

жолоошон -.................................... барилгашан - .............................................

эмшэн -.................................... наймаашан -................................................

**2. Напишите слова, соответствующей теме:**

Хγнэй бэеын хуби: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Хубсаhан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Эдеэн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Амhарта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Нааданхай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Υнгэ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Переведи на русский язык.**

халбага -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шанага -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, hэрээ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, хутага -\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тогоон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гγсэ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, аяга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, табаг –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.Переведи на бурятский язык.** молоко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, яйцо -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, хлеб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, масло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рыба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, картофель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Запишите лишнее слово на каждой строке.**

1.улаан, ногоон, хγхэ,набтар, боро.

2. тогоон, табаг, аяга, hэрээ, γмдэн.

3. доро, тиимэ, дээрэ, хажууда, саана.

4.амтатай, халуун, hонгино, гашуун, хγйтэн.

5.γhэн, шэхэн, долоон, гэдэhэн, хγзγγн.

**6.Кем приходится тебе мама твоей мамы? Выберите один из правильных вариантов ответа**

Минии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) нагасаэжы

2) хγгшэнэжы

3) нагасаабгай

**7. Соотнеси слова. поставь соответствующую цифре букву. Например, 1-д**

1) нагаса а) бабушка по матери

2) дγγхγбγγн б) отец

3) γбгэнаба в) дочь

4) нагасабаабай г) человек

5) хγгшэнэжы д) дядя по матери

6) басаган е) дедушка по матери

7) хγн ж) младший брат

8) нагасаэжы з) бабушка по отцу

9) эбтэй и) дедушка по отцу

10) эсэгэ к) дружная

8.**Напишите стихотворение-синквейн**

**Бγлэ**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по итогам II четверти**

1**. Выбери правильный перевод предложения и запишите.**

*Бадмы нунаган нγхэр спортоорбэеэ hоридог*

а) Бадма занимается спортом.

б) Друг Бадмы занимается спортом.

в) Друг Бадмы не занимается спортом.

г) Друг Бадмы будет заниматься спортом.

**2. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д**

1) наймаашан а) агнадаг

2) оёдолшон б) шанадаг

3) дуушан в) эмшэлдэг

4) барилгашан г) оёдог

5) ангуушан д) наймаалдаг

6) эмшэн е) дууладаг

7) тогоошон ж) баридаг

**3. Найди и запиши имена прилагательные.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | э | б | э | р | х | э | н | х |
| а | п | о | л | т | а | д | ш | γ |
| н | а | б | т | а | р | у | е | Х |
| и | р | э | п | р | а | h | д | ю |
| h | у | р | а | г | ш | а | т | у |
| м | и | х | т | а | о | й | ю | т |
| й | ь | э | п | н | р | н | д | э |
| ш | а | м | б | а | й | г | з | й |

**4.Подбери слова для того, чтобы рассказать о своём лучшем друге**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Проверь себя. Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-ж**

1) γдэр а) сегодня

2) γдэшэ б) приготовь

3) бодо в) выполни, закончи

4) бэлдэ г) вечер

5) дγγргэ д) рано

6) γглɵɵгγγр е) встань

7) мγнɵɵдэр ж) день

8) эртэ з) утром

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составь предложения из данных слов.**

1) эдидэг, γдэшынхоол, манайбγлэ, 8 сагта.

2) дуратайб, сγлɵɵсагтаа, уншаха ном, би.

3) классай, барилдаагаар, хγбγγд, мγрысɵɵндэ, хабаадаха, манай.

4) амаралтынγдэр, музей, тγγхын, ошобо, выставкэдэ, hурагшад.

**7. Переведите словосочетания на бурятский язык**

мыть руки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чистить зубы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смотреть телевизор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

играть в компьютер -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

делать зарядку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

время вставать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возвращаться домой из школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Соотнеси названия видов спорта на русском и бурятском языках. Например 1-г**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) барилдаан а) скачки

2) хγнгэнатлетикэ б) шахматы

3) тамаралга в) стрельба из лука

4) шатарнаадан г) борьба

5) hурхарбаан д) плавание

6) мори урилдаан е) легкая атлетика

**Тест по итогам III четверти**

**1. Напиши правильный перевод.**

***1.Во времяСагаалгана***. ***2.Вас поздравляю***

 1)Сагаалганай эхин. 1) Шамайеамаршалнаб.

 2) Сагаалганайγдэр 2) Танииеамаршалнаб.

3) Сагаалганайγедэ 3) Тэдэнииеамаршалнаб.

***3. Желаю счастья 4. Желаю вам долгих лет жизни.***

 1) Энхээлγγрыехγсэнэб. 1) Ута наhатайбайгты

 2) hайнииехγсэнэб. 2) Ута наhа наhалхыетнайγреэнэб.

 3) Жаргалыехγсэнэб. 3) Наhатайбологты.

**2. Расположи животных по восточному календарю.**

Бар, хулгана, луу, морин, γхэр, туулай, тахяа, хонин, гахай, нохой, бар, hармагшан.

**3. Какое лишнее слово? Запиши.**

1) шатар, шагай, hурхарбаан, кино, волейбол, урилдаан.

2) шамбай, хурдан, хγнгэн, мэргэн, бишыхан.

3) хатарна, гγйнэ, hγрэнэ, тамарна, урилдана.

**4. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в**

1) hайндэр а) поздравляет

2) бэлэг б) благопожелание

3) хадаг в) праздник

4) γреэл г) календарь

5) амаршална д) флёра

6) литэ е) подарок

**5. Найдите лишнее слово.**

1) сагаалган, амаршалга, hайндэр, сурхарбаан.

2)угтаха, тэмдэглэхэ, бэлдэхэ, уншаха.

3) γрмэн, зɵɵхэй, тоhон, бууза

**6. Составь предложения их данных слов.**

1) пулаад, Дарима, бэлэглэбэ, эжыдээ, нагаса.

2) эжы, шанана, бууза, амтатай.

3) ёохор, бидэ, суглараабди, хатархаяа.

**7. Найди соответствия в столбиках. Например, 1-в**

1) хэшээл а) бумага

2) тооло б) клей

3) нэрлэ в) урок

4)саарhан г) считай

5) сабуу д) ножницы

6) хайша е) назови

7) хайшала ж) звонок

8) шалга з) разрежь

9) амаралта и) проверь

10) хонхо к) каникулы

**8. Переведи словосочетания на русский язык.**

багша - уран зохёолшон -

эмшэн - уран зураашан -

тогоошон- наймаашан -

жолоошон - хатаршан -

барилгашан - дуушан -

оёдолшон - хγмγγжγγлэгшэ.

**9. Переведи на бурятский язык**

Смотрю телевизор, слушаю радио, готовлю передачу, веселый мультфильм, интересная книга, детский журнал, газета "Правда Бурятии".

**Тест по итогам IV четверти**

**1. Буряадороноораяншалгахэнгээасуудалнуудтахарюуса.**

1. В каком году была образована Республика Бурятия?

2. В каком году Верхнеудинск был переименован в город Улан-Удэ?

3. Как выглядит Государственный флаг Республики Бурятия?

4.Кто является автором гимна Республики Бурятия?

5. Сколько районов в Республике Бурятия?

6. Сколько городов в Республике Бурятия?

7. Сколько сёл в нашей республике?

8.Имя первого бурятского ученого?

9. Чьё имя носит Бурятский драматический театр?

10. Напиши длину, ширину, глубину озера Байкал.

11. Напиши "Три игры мужей".

12. Какой металл считается национальным металлом бурят?

13. Напиши 5 видов домашних животных ("5драгоценностей") бурятского народа.

14. Какой цвет в культуре бурятского народа является цветом святости и благополучия?

15. Какое блюдо буряты преподносят самым уважаемым гостям?

**2.Соотнеси слова в столбиках. Например, 1-д**

1) Улан-Удэ а) хада

2) Мунко-Саридак б) гол

3) Ольхон в) нуур

4) Селенга г) ансамбль

5) Байкал д) хото

6) "Забава" е) олтирог

**3. Запиши названия гор, находящихся на территории Республики Бурятия.**

1) Эверест 5) Саяны

2) Мунко-Саридак 6) Хамар-Дабаан

3) Барагхан 7) Килиманджаро

4) Эльбрус 8) Пик Коммунизма

**4. Какие реки протекают по территории нашей республики? Выпиши.**

1) Волго 5) Баргажан

2) Ганга 6) Υдэ

3) Зэдэ 7) Сэлэнгэ

4) Хуанхэ 8) Эрхγγ

**5. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.**

1) б, г, ай, л, а - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) э, с, э, н, г, л, э.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) о, х, о, т - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) г, р, э, γ, н -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) ии, н, л, с, э, л -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Напиши ответы на вопросы.**

1. Буряадороноймнайниислэлхотоюун бэ?

2. Буряадорондомнайдэлхэйдээрэсуутайямарнуурбииб?

3. Буряадорондомнайямархадауулануудбииб?

4. Буряадоронойнгооямарнютагуудыемэдэхэбши?

**7. Напиши стихотворение-синквейн.**

**Буряадорон**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.