МКУ “Управление образования Администрации МО «Тункинский район»

МБОУ «Аршанская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Билдаева»

**“Рассмотрено” «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО зам.дир.по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Жалсанова Л.В./ \_\_\_\_/Прушенова Д.Ц-Д/ \_\_\_\_\_\_\_/Дамдинова Д.Г./

Протокол№ 1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Бурятский язык»**

**7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

Разработала:учитель бурятского языка

высшей категории

**Жалсанова Людмила Владимировна**

п. Аршан

2023 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с «Законом о языках народов Республики Бурятия» № 221- ХII от 10 июня 1992 года государственными языками Республики Бурятия являются бурятский и русский языки.   Бурятский язык стал вторым государственным языком нашей республики.

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (Приказ МОРФ от «6» октября 2009 г. №373.);

Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения, (Приказ № 830 от 9 июня 2008 г.);

Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения; Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б,Д., Содномова Б.Д.

Правила орфографии и пунктуации бурятского языка, (Приказ №43 от 23.01.2009г.);

Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Алтаргана». Авторы: С.Ц.Содномов, В.А.Найданова. Издательство «Бэлиг», 2013.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

Согласно УП на изучение бурятского языка в 7 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Цели обучения бурятскому языку**

В процессе изучения бурятского языка, как государственного реализу­ются следующие:

**Цели:** развитие коммуникативной компетенции учащихся – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

*речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух, чтении, письме на бурятском языке; *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа;

*социокультурная* *компетенция* – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7-х классов, соответствующих их психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении через знания о культуре, истории и традициях бурят;

*компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

*учебно-познавательная компетенция* – развиваются желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»:

понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;

осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;

воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:**

развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;

формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета "Бурятский язык, как государственный" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Владение бурятским языком способствует формированию личности, знающей историю, культуру, традиции своего народа.

Основные содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Развитие коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Развитие коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром бурятско язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* – учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* – учиться работать со словарём.

**Коммуникативные УУД:**

* – слушать и понимать речь других;
* – выразительно читать предложенный текст;
* – учиться работать в паре,группе

**работа с информацией (текстом/ аудиотекстом):** извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

**-работа совместной деятельности:**

рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

планировать и осуществлять проектную деятельностью.

выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

**Предметные результаты.** В результате изучения бурятского языка обучающийся 7 класса **научится понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится**:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и о малой родине с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* ­ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ­
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
* аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному; ­
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ­
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование. Обучающийся научится**: ­

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться: ­**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ­
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ­ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ­
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение. Обучающийся научится:** ­

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* ­ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* ­ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь. Обучающийся научится**: ­

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;
* ­ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ­
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ­
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:**

* произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
* соблюдать акцентное ударение в словах и ударения в фразе;
* соблюдать интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:** ­

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография. Обучающийся научится** правильно писать изученные слова. **Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи. Обучающийся научится**:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ­
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ­
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться: ­**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.); ­
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится**:

* ­оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* ­распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
* имена существительные в единственном и множественном числе;
* личные и неличные имена существительные;
* падежи имен существительных: родительный, совместный, орудный, дательно-местный;
* местоимения (личные, вопро­сительные, указательные, собирательные, неопределённые, различительные);
* прилагательные;
* глагол, времена глаголов, окончание глаголов по лицам в единственном и множественном числе; вспомогатель ный глагол *байна;*
* утвердительная частица *юм* и отрицательная частица *гvй;*

**Обучающийся получит возможность научиться**: ­ распознавать сложные, сложноподчиненные предложения с придаточными.

**Содержание учебного курса**

**Амар сайн, буряад хэлэн! (2 часа)**

Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

**Повторение изученного в 6 классе (8 часов)**

Речевые клише. Единственное и множественное число существительных. Послелоги. Личное притяжание.

**Родственники (8 часов)**

Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатай хүбүүн».

**Здоровый образ жизни (9 часов)**

Основные направление ЗОЖ. Заимствованные слова. Польза здорового питания. Роль витаминов. Любимый вид спорта. Бурятские спортсмены. Ц-Б. Бадмаев «Эрдэни». Ч. Цыдендамбаев «Аюулта үбшэн».

**Мои друзья (4 часа)**

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательно-местный падеж. Мои друзья. Ц. Шагжин «Будамшуу». Г. Чимитов «Өөрөө ябадаг ботинка», «Хани нүхэд».

**Учеба (8 часов)**

Моя школа. Мой класс. Школьные принадлежности. Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Үри нэхэбэри».

**Национальные праздники (8 часов)**

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратного притяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

**Средства массовой информации (6 часов)**

Звуки [ү], [өө]. Корневые и производные наречия. Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай», «Таабари».

**Профессия (5 часов)**

Орудный падеж. Профессии. Профессии моих родителей, родственников. А. Тороев «Табан хурган». Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо».

**Бурятия (10 часов)**

Послелоги. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Тоонто нютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № темы | Раздел | Количество часов |
|  | **1 четверть. 17 ч.** | | |
| 1 | 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык | 1 |
| 2 |  | Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык | 1 |
| 3 | 2 | 6-дахи  класста үзэҺэнөө дабталга | 1 |
| 4 |  | 6-дахи  класста үзэҺэнөө дабталга | 1 |
| 5 |  | 6-дахи  класста үзэҺэнөө дабталга | 1 |
| **6** |  | **Урок контроля знаний по теме**  **«Амар сайн, буряад хэлэн»** | **1** |
| 7 | 3 | Түрэлхид. Родственники | 1 |
| 8 |  | Түрэлхид. Родственники | 1 |
| 9 |  | Минии дүү | 1 |
| 10 |  | Падежи бурятского языка | 1 |
| 11 |  | Моя родословная | 1 |
| 12 |  | Угай түүхэ. История моей родословной | 1 |
| 13 |  | Эрдэни Дугаров. Түрэлхидни | 1 |
| 14 |  | Цокто Номтоев. О писателе | 1 |
| 15 |  | Из традиции и обычаев бурят | 1 |
| **16** |  | **Урок контроля знаний по теме «Тγрэлхид»** | **1** |
| 17 |  | Урок анализа контрольных работ | 1 |
|  | **2 четверть. 14 ч.** | | |
| 18 | 4 | Энхэ элүүр байдал.  Здоровый образ жизни | 1 |
| 19 |  | Энхэ элүүр байдал.  Здоровый образ жизни | 1 |
| 20 |  | Энхэ элүүр байдал. Заимствованные слова | 1 |
| 21 |  | Олимпиин нааданай түүхэ.   История олимпийских игр | 1 |
| 22 |  | Зуб эдеэ хоол. Правильное питание.  Времена глагола | 1 |
| 23 |  | Виды спорта | 1 |
| 24 |  | Развитие устной речи  по теме  «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 25 |  | Цырен-Базар Бадмаев | 1 |
| **26** |  | **Обобщение  по теме «Здоровый образ жизни»** | **1** |
| 27 | 5 | Минии нүхэд. Мои друзья | 1 |
| 28 |  | Минии хобби | 1 |
| 29 |  | Минии hургуулиин нүхэд.  Мои школьные друзья | 1 |
| 30 |  | Гунга Чимитов. Стихотворения | 1 |
| **31** |  | **Урок контроля знаний по теме**  **«Мои друзья»** | **1** |
|  | **3 четверть. 22 ч.** | | |
| 32 | 6 | Һуралсал. Учеба | 1 |
| 33 |  | Һуралсал. Учеба | 1 |
| 34 |  | Минии хүндэтэ hургуули.   Моя дорогая школа | 1 |
| 35 |  | Хоёр гэhэн сэгнэлтэ. Оценка | 1 |
| 36 |  | Хоца Намсараев | 1 |
| 37 |  | Хоца Намсараев. Үри нүхэбэри | 1 |
| **38** |  | **Урок контроля знаний по теме «Учеба»** | **1** |
| 39 | 7 | Заншалта һайндэрнүүд.  Традиционные праздники | 1 |
| 40 |  | Сагаалган-заншалта hайндэр | 1 |
| 41 |  | Жэлнүүдэй нэрэ. 12 годов | 1 |
| 42 |  | Сурхарбаан | 1 |
| 43 |  | Жан  Зимин. РР | 1 |
| **44** |  | **Урок контроля знаний по теме «Традиционные праздники»** | **1** |
| 45 | 8 | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации | 1 |
| 46 |  | Газеты и журналы | 1 |
| 47 |  | Радио, телевидение, интернет | 1 |
| 48 |  | Бадма-Базар Намсарайн | 1 |
| 49 |  | Обобщение по теме средства массовой информации | 1 |
| **50** |  | **Обобщение  знаний по теме**  **«Средства массовой информации»** | **1** |
| 51 | 9 | Знаменитые люди района.  Дугаржап Дашиев | 1 |
| 52 |  | Гармажап Гармаев, Доржи Банзаров | 1 |
| 53 |  | Матвей Чойбонов, Галина Раднаева | 1 |
|  | **4 четверть. 15 ч.** | | |
| 54 | 10 | Мэргэжэл. Профессия | 1 |
| 55 |  | Моя будущая профессия | 1 |
| 56 |  | Чимит Цыдендамбаев | 1 |
| **57** |  | **Урок контроля знаний по теме «Профессия»** | **1** |
| 58 | 11 | Буряад орон. Бурятия | 1 |
| 59 |  | Государственная символика Бурятии: герб, гимн, флаг | 1 |
| 60 |  | Родная Бурятия территория, население, границы, климат | 1 |
| 61 |  | Природа Бурятии | 1 |
| 62 |  | Улан-Удэ- столица Бурятии.  Главная улица города. | 1 |
| 63 |  | Музеи, заводы и фабрики | 1 |
| 64 |  | Жамсо Тумунов | 1 |
| 65 |  | Обобщение по теме  «Буряад орон» | 1 |
| **66** |  | **Обобщение по теме**  **«Буряад орон»** | **1** |
| 67 |  | Годовая контрольная работа | 1 |
| 68 |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 69 | 12 | Жэл соо үзэһэнөө дабталга.  Обобщение за год | 1 |

**Контрольно – измерительные материалы**

Контрольная работа № 1

1.К данным словам подобрать антонимы

Ажалша - туhатай-

баян - залуу-

олон - шэнэ-

сагаан- ундэр –

ута- ургэн -

2.Напишите данные числительные словами

266, 789, 182, 5439, 1796, 38, 1966, 377, 299, 2011, 2022

3. Переведите текст на русский язык

Ленинэй орденто Буряадай оперо ба баледэй академическэ театр хадаа манай ороной суута театрнуудай нэгэниинь болоно. Анха түрүүшээр мянга юhэн зуун гушан хоёр ондо эхи табигдаhан түүхэтэй. Тиихэдэ Буряадай түрүүшын хүгжэмтэ драмын театр нээгдээ hэн. 1940 ондо «Энхэ Булад Баатар» гэжэ түрүүшын буряад оперо табигдаhан байна. Саашадаа дэлхэйн болон ородой эгээл эрхим оперно спектакльнуудые табижа суурхаhан байна. «Арюун дүүхэй Ангара хүүхэн»гэhэн балет театрай омогорхол болоно.Театрай мүнөөнэй байшан 1952 ондо баригдажа дүүрэhэн юм. Нэгэ доро найман зуун хүн орожо хараха аргатай. Гадаада болон дотоодо талаhаа айхабтар гоё шэмэглэлтэй ёhото ордон болоно.

Контрольная работа № 2

1. Найдите бурятско-русские соответствия.

1.Поздравляем 1.hайндэроор

2.широко 2. арадай

3.каждый год 3. тэмдэглэнэ

4. знаем 4. уреэл

5.с праздником 5. хусэнэбди

6.от всей души 6. ургэноор

7.обычаи 7. унэн зурхэнhоо

8.отмечает 8.турэлхид

9.народный 9. жэл бури

10.желаем 10. Амаршалнабди

11.благопожелание 11. мэдэнэбди

12.родственники 12. ёhо заншалнууд

2.Впишите по 5 глаголов в соответствующие столбики

мүнѳѳ саг үнгэрhэн саг ерээдүй саг

3.Используя данные слова, составьте предложения.

hайндэр, hарада, боложо, энэ, Сагаалганай, байна. Амаршалнаб, сагаан, би, hараар, үнэн, таниие, зүрхэнhөө.

4.Переведите текст на бурятский язык.

Сагаалган - бурятский национальный праздник. Это новый год по лунному календарю. Его встречают в Бурятии, Монголии, Тыве,Калмыкии, Японии, Китае, Корее, Вьетнаме. Этот праздник пришёл нанашу землю из глубокой древности.

5.Продолжите пословицу

«А» узэг эрдэмэй дээжэ,

А) аймхай хун арба ухэдэг.

Б) абдаршье алтан хэрэггүй.

В) аяга сай эдеэнэй дээжэ.

Биб гэhэн гансаараа,

А) зуун нүхэртэй ябаhан дээрэ.

Б) бидэ гэhэн гансаараа.

В) hайн хүндэ нүхэр олон.

Ургасын ехэ - ажалhаа,

А) хүн болохо багаhаа.

Б) ухаанай ехэ - эрдэмhээ.

В) хабарай үдэр жэлые тэжээдэг.

Контрольная работа № 3

1.Подберите к данным словам имена прилагательные

Үдэр шубуун бүмбэгэ

сай hургуули hурагшад

ном басаган модон

2.Отгадайте загадки и подчеркните нужную отгадку

Аяга соо алаг булаг (аман, нюдэн, шэхэн)

Yүдээр ороод, үрхөөр гараа (хүн, утаан, түлеэн)

МүльЬэн дээрэ мүнгэн шагта (наран, hара, сэсэг)

3.Выберите правильные окончания заимствованных слов

Яблок(а/о), почт(о/а), парт (э/а), резин(а/э), щётк (о/а), газет(а/э), ручк(а/э), ферм (а/э), форм (о/а)

Контрольная работа № 4

1.Переведите текст на русский язык

Yхибууд hургуулидаа ошобо. Туруушын хэшээл углоонэй найман саг гушан минутада эхилбэ. Муноодэр манда табан хэшээл болобо. Эгээ туруун буряад хэлэнэй хэшээл болоо. Энэ хэшээлдээ hурагшад арадай аман зохёолнуудтай танилсаба: таабари таалсаба, оньhoн үгэнүүдые уншаба. Yшоо жороо угэнуудые дэбтэртээ бэшэжэ абаба

2.Соотнесите слова, противоположные по значению

1.hайн а. залхуу

2.сэсэн б.hайхан

3.хуйтэн в. залуу

4.наhатай г. томо

5.хуушан д. муу

6.тургэн е. шэнэ

3. Составьте из данных слов предложения

А) Аха,дулаан, абаа,бээлэй

Эгэшэ, оёно, нооhон,оймho

Хүбүүн,кофто, үмдэнэ, торгон

Б) hурагша, уншана, hoнин, ном.

Yхибүүд, hурана, соо, класс.

Эжы, минии, багша, ород хэлэнэй.

Баяр, аха, манай, эмшэн.

Туянын, миисгэй, аба, асарба, хѳѳрхэн.